

S.Yu. Karpuk

FORMATION OF EDUCATOR-RESEARCHER AT “SCHOOL OF RESEARCH CULTURE”

Svetlana Karpuk – senior lecturer, the Department of Professional Education, Leningrad Regional Institute of Education Development, PhD in Pedagogics, St. Petersburg; e-mail: frpo@loiro.ru.

We consider innovation approaches to forming researcher’s competence of modern teachers during their professional training by the example of “School of Research Culture”. We show the role of “School of Research Culture” in the formation of an educator-researcher.

Keywords: *research competence of educator; research activity; school of research culture; area of expertise; professional training.*

С.Ю. Карпук

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ХОДЕ РАБОТЫ «ШКОЛЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Светлана Юрьевна Карпук – доцент кафедры профессионального образования ФПО ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург; e-mail: frpo@loiro.ru.

На примере функционирования «Школы исследовательской культуры» в Ленинградском областном институте развития образования в статье рассматриваются инновационные подходы к формированию исследовательской компетентности современных педагогов в процессе повышения их квалификации. Показано значение «Школы исследовательской культуры» в становлении педагога-исследователя.

Ключевые слова: *исследовательская компетентность педагога; исследовательская деятельность; школа исследовательской культуры; сфера научных интересов; повышение квалификации.*

Мы живем в удивительное время – время глобальных изменений: парадигмальные сдвиги, когнитивные диссонансы, инновации во всех сферах жизни, появление новых технологий и др. Ритм жизни с упорным постоянством усиливается, становится порой пугающим. Необходимо все время кого-то и что-то догонять, перегонять, менять траектории, набирать ускорение, анализировать, внедрять, оценивать. Пожалуй, не найти такой сферы жизни, где все было бы размеренно, устойчиво, надежно, «на века», «как когда-то...». Поэтому человеку важно уметь и учиться анализировать, сопоставлять, искать правильное, адекватное целям и задачам решение.

В образовании как в одном из приоритетных программных направлений политики государства отражаются так или иначе все сложности нашего времени, все противоречия, возникающие в мире и в стране, все вызовы и риски эпохи. Учителю же всегда было свойственно находиться в поиске решения проблем, связанных с развитием подрастающего поколения и общества в целом. Где найти ответы на многие вопросы современного образования, обучения, воспитания? Каким образом возможно объединить теорию с практикой, овладеть необходимыми инструментами педагогического мастерства для того, чтобы в поисках смысла «не навредить» ребенку, помочь ему развить-

ся в самостоятельную личность?

Как важно обрести единомышленников среди коллег, собратьев по педагогическому высокому «ремеслу» тех, кто обучает и обучается сам, кто задает вопросы и ищет ответы, кто исследует вселенную Человека.

Чтобы быть готовым к решению образовательных задач, педагогу нужно самому меняться, овладевать новыми педагогическими технологиями, организовывать развивающее обучение, способствующее раскрытию творческого потенциала, формировать мотивацию к самообучению, саморазвитию, самоанализу, рефлексии, исследованию, проектированию педагогической деятельности [4].

Именно эта потребность в развитии, а также необходимость в объединении ресурсов исследовательского потенциала педагогов отражена и закреплена на законодательном уровне в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (статья 47, глава 5, пункт 6). В законе отмечено, что педагогические работники могут пользоваться академическими правами и свободами, среди которых «право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций» [1].

При анализе основных нормативно-правовых документов по стратегии развития системы образования России и подготовки специалистов в области педагогических специальностей нельзя не отметить особую актуальность такого интегративного понятия, как исследовательская компетентность, которая, по мнению многих ученых, является одним из основных компонентов профессионализма педагога.

Исследовательская компетентность педагога содержит в себе предметный, культуротворческий, социальный, мировоззренческий аспекты и, прежде всего, выражается в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность представляет собой интегративное системное, аналитическое видение и организацию своей работы. В ее основе лежат педагогический поиск, системное прогно-

зирование, моделирование различных вариантов образовательных и управленческих взаимодействий, педагогических ситуаций, оценка эффективности и результативности [3].

Об этом говорится и в требованиях к педагогическим работникам в «Профессиональном стандарте педагога», поскольку повышение качества образования связано с уровнем квалификации педагогов, с эффективным применением современных педагогических технологий в ходе образовательного процесса. Кроме обучения дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года, педагогические работники обязаны «использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной и учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности» [2].

Педагогам Ленинградской области в этом повезло. Начиная с 2003 года при Ленинградском областном институте развития образования действует «Школа исследовательской культуры» (первоначально она имела название «Школа исследователей», «Школа молодого ученого»), что особенно дорого тем, кто получил «путевку» в науку именно здесь. Автором оригинального проекта, бессменным руководителем и вдохновителем является Топоровский Виталий Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального образования, декан факультета профессионального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Благодаря его неиссякаемой энергии поиска, активной жизненной позиции, творческому заряду, на протяжении 14 лет «Школа исследовательской культуры» стала настоящим центром повышения квалификации педагогов, желающих совершенствовать и повышать исследовательскую компетентность.

Это действительно *школа исследователей*, которая является ярким примером формы связи науки и практики, где происходит овладение современными педагогическими и исследовательскими технологиями. Тематика занятий в школе свя-

зана с основными требованиями, методологией, содержанием, логикой и технологией диссертационного исследования. В «Школе исследовательской культуры» предоставляется уникальная возможность услышать лекции известных ученых (таких, как А.Е. Марон, С.В. Тарасов, А.И. Жилина, В.П. Топоровский, В.И. Белов, В.М. Аганисян и др.), которые познакомили слушателей с актуальными проблемами науки и практики. Кроме теоретических занятий, регулярны и практические, на которых слушателям предоставляется возможность обменяться опытом, получить консультацию у научного специалиста, отработать навыки организации исследования, обоснования категориального аппарата, написания научных статей. Слушателями школы на протяжении этого периода существования были педагоги, преподаватели, мастера производственного обучения, директора, заместители директоров и другие работники образовательных организаций разных направлений и уровней Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Наряду с основной задачей – повышением квалификации – в школе слушатели, занимаясь по индивидуальным планам, реализовывали свой индивидуальный образовательный маршрут, проводя исследовательскую и экспериментальную деятельность. За время учебы и после ее завершения многие слушатели успешно сдали кандидатские экзамены, а в настоящее время являются инициаторами исследовательского подхода к организации образовательного процесса и его управлению. Т.Н. Балобанова, Н.Д. Беляев, И.В. Васютенкова, Е.С. Вшивкова, Л.А. Высоккий, Г.М. Голубенко, М.А. Горюнова, Т.В. Закутняя, С.Ю. Карпук, А.А. Моштков, А.К. Опришко, О.Ф. Пахомова, В.И. Реброва, Л.В. Резинкина, Е.В. Самсоненко, Т.А. Скопицкая, Л.Н. Фалевич и многие другие слушатели «Школы исследовательской культуры» защитили кандидатские диссертации, работали и продолжают работать в сфере научных интересов.

Итоги работы школы ежегодно рассматриваются на научно-практических конференциях «Педагогический поиск:

проблемы и пути их решения», на них анализируются результаты выполнения проектных заданий, индивидуальных и коллективных исследований. На конференции рассматриваются вопросы проектирования и развития инновационных образовательных систем, развития творческого потенциала и профессиональной компетентности педагога, формирования личностных и профессионально-значимых качеств обучающихся в образовательной деятельности, управление интеграционными процессами, функционированием и развитием образовательных организаций и многие др.

Деятельность школы, безусловно, должна иметь своё продолжение. Ведь проблемы внедрения ФГОС разных уровней и поколений, введение профессионального стандарта педагога, учет основных приоритетов развития образования, изменений и совершенствования образовательной парадигмы дают ориентиры для совершенствования и улучшения результатов её деятельности. Конечно, за время работы накоплен интересный содержательный, технологический и организационный опыт, созданы ресурсы – с одной стороны, с другой, – возрос масштаб потребностей педагогов в становлении, формировании и развитии исследовательской компетентности, и в целом – исследовательской культуры.

В статье не ставилась задача всеобъемлющего рассмотрения роли «Школы исследовательской культуры» в становлении педагога-исследователя, в большей степени содержание ее носит личностный характер автора статьи. Однако именно этот характер определяет субъектность, присущую всем тем, кто прошел через школу, кто благодарен судьбе, что этот этап был в его жизни, потому что всем нам очень важно встретиться с необходимым человеком, оказаться в среде, в которой процесс саморазвития обретает особое ускорение и способствует совершенствованию.

Все это позволяет обрести и укрепить основу, жизненный смысл, решать не простые вопросы, не потеряться в наше столь стремительное время. Поэтому с осознан-

ным чувством гордости и благодарности каждый из нас – в прошлом – слушателей школы, может сказать: «Мы все вышли из «Школы исследовательской культуры».

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс»

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

профессионального образования"» от 8 сентября 2015 года № 608н. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

3. Педагогический поиск: проблемы и пути решения: материалы I научно-практической конференции Школы исследователей. СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2015.

4. *Топоровский В.П.* Подготовка кадров высшей квалификации среди педагогических работников // Педагогический поиск: проблемы и пути решения: материалы III научно-практ. конф. «Школа молодого ученого». СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2007. С. 5–10.